



COMUNICACIÓN BREVE

Enfoque interdisciplinario en el acompañamiento de las trayectorias académicas: formación docente y psicopedagógica en acción

Interdisciplinary approach in support of academic trajectories: teacher and psycho-pedagogical training in action

Rosa Catrambone¹  , Andrea Ledwith¹  

¹I.S.F.D y T 46. "2 de abril de 1982". La Matanza, Buenos Aires.

Citar como: Catrambone R, Ledwith A. Enfoque interdisciplinario en el acompañamiento de las trayectorias académicas: formación docente y psicopedagógica en acción. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria*. 2023;2:50. <https://doi.org/10.56294/ri202350>

Enviado: 23-05-2023

Revisado: 15-06-2023

Aceptado: 20-07-2023

Publicado: 21-07-2023

Editor: Prof. Dr. Carlos Oscar Lepez 

Artículo revisado por pares

RESUMEN

Acompañar trayectorias formativas en el Nivel Superior implica dos componentes esenciales: colaborar en la superación de dificultades cognitivas inherentes al cambio de nivel educativo, y promover la construcción de una biografía académica a través de la interacción grupal y la adaptación individual en el proceso de formación. Además, es fundamental brindar a los estudiantes un espacio de escucha activa que les dé significado, empoderamiento y emancipación, así como fomentar la comunicación y el vínculo social en el aula, generando una experiencia subjetivante tanto para docentes como para estudiantes. El acompañamiento también implica elementos constitutivos específicos de cada carrera, como un lenguaje propio que refleje la comunicación y la identidad profesional, y la integración de miradas epistémicas que sustenten un tipo de conocimiento necesario para la enseñanza. Estos elementos, desarrollados a lo largo de la trayectoria académica de cada estudiante, se convierten en la base fundamental para generar enfoques institucionales, propuestas didácticas innovadoras y diversas intervenciones psicopedagógicas. En este contexto, las posturas interdisciplinarias, basadas en el pensamiento complejo, ofrecen una perspectiva integral de desarrollo para cada estudiante, permitiendo experiencias singulares en el trabajo colaborativo entre pares y la intervención docente. Esto resulta fundamental para su formación y para el desempeño futuro en el acompañamiento de las trayectorias escolares de niños, niñas y adolescentes, trabajando de manera colectiva e interdisciplinaria en las escuelas.

Palabras clave: Psicopedagogía; Instituciones Académicas; Lenguaje; Acompañamiento Interdisciplinario.

ABSTRACT

Accompanying formative trajectories at the Higher Level implies two essential components: collaborating to overcome cognitive difficulties inherent to the change of educational level and promoting the construction of an academic biography through group interaction and individual adaptation in the training process. In addition, it is essential to provide students with a space for active listening that gives them meaning, empowerment, and emancipation and fosters communication and social bonding in the classroom, generating a subjectivizing experience for teachers and students. Accompaniment also implies specific constitutive elements of each career, such as a language that reflects communication and professional identity and the integration of epistemic views that support a type of knowledge necessary for teaching. These elements, developed throughout the academic trajectory of each student, become the fundamental basis for generating institutional approaches, innovative didactic proposals, and diverse psycho-pedagogical interventions. In this context, interdisciplinary postures, based on complex thinking, offer an integrated development perspective

for each student, allowing unique experiences in collaborative work among peers and teaching intervention. This is fundamental for their training and future performance in accompanying the school trajectories of children and adolescents, working in a collective and interdisciplinary way in schools.

Keywords: Psychopedagogy; Academic Institutions; Language; Interdisciplinary Support.

Acerca del acompañamiento interdisciplinar

“(...) la interdisciplina presupone la flexibilización de fronteras entre los campos disciplinarios, implica duplicar las dudas pero también volver a una divulgación científica, una narración que permita abrir los límites de las ciencias...”⁽¹⁾

Acompañar trayectorias formativas, se presenta como uno de los imperativos propios del Nivel Superior. Aparecen allí dos componentes solidariamente responsables de ese acompañamiento: colaborar en la tramitación de las dificultades cognitivas que todo ingreso a un nuevo nivel trae consigo y en ello, lo propio de la biografía académica que construyen en las grupalidades, las equilibraciones que construye cada estudiante, los modos diferenciados de organizar y transitar su formación. “Acompañar las trayectorias formativas de quienes, a futuro acompañarán las biografías escolares de niños, niñas y adolescentes, y colaborarán con la tarea docente para favorecer aprendizajes genuinos, es un desafío que requiere de la revisión permanente de los posicionamientos teóricos y metodológicos en tanto docentes”.⁽²⁾

En este acompañar, la mirada interdisciplinar resulta conveniente para abordar las intervenciones didácticas que ayudan en el aprender desde diferentes marcos conceptuales y epistemológicos, pero, además esta tarea interdisciplinar disipa la unicidad del saber y se constituye en un entramado epistémico que favorece las posibilidades de aprender, a partir de las distintas posibilidades de enseñar.

También esta misma mirada interdisciplinar transparenta las concepciones personales y de estructuración académica para comprender la importancia que reviste el acompañamiento de estudiantes ingresantes al nivel superior. El otro aspecto, vinculado al otorgamiento a los y a las estudiantes, de un lugar para la escucha activa que signifique, el conceder la palabra, que empodere y emancipe, y la generación de un escenario para que la comunicación y el lazo social en el aula, y que todo ello sea una oferta subjetivante para docentes y estudiantes.

Diseñar acompañamiento en psicopedagogía y en formación docente

“Lo subjetivo entonces deja de estar identificado estrictamente con lo individual para ingresar a un orden de articulación con lo colectivo y social”.⁽³⁾

Aparecen en este acompañar elementos constitutivos de cada carrera, específicos, propios de la mirada disciplinar que le es propia, un tipo de lenguaje que le confiere a cada especialidad una manera de comunicar/se, de elaborar el posicionamiento profesional, la conjunción de todo ello con miradas epistémicas que caracterizan a un tipo de saber, que dará sustento profesional y que, para enseñar deberán conocer los sustentos metodológicos para poder transponerlos. Ese mismo posicionamiento y ese sustento profesional que cada estudiante construirá en su trayectoria académica, será el bagaje necesario para generar abordajes institucionales, otras propuestas didácticas y distintas intervenciones psicopedagógicas. Entonces, “Nos resulta importante distinguir que la tarea interdisciplinar y multidisciplinar es relevante en la formación de profesionales que desempeñarán su tarea en las escuelas. Para su propia formación y por la tarea a futuro, sabiendo que se aprende con otros y desde otros, se enseña para otros en tanto acto político y los proyectos de las escuelas son construcciones colectivas”.⁽⁴⁾

Insistimos en la importancia del acompañamiento subjetivante en la formación docente y psicopedagógica, por las experiencias que ello propicia en cada estudiante, y que toma como punto de partida la investigación de nuestras prácticas, para desde ese lugar generar otras intervenciones y otros modos de hacer nuestra tarea. “Investigar para resignificar nuestro hacer, trae consigo la necesidad de explorar en el aula y en las instituciones formadoras, intereses, necesidades y posibilidades de los destinatarios de la transmisión, y con ello, analizar las condiciones epocales para ofertar a la comunidad otros saberes y otras experiencias. “Allí, Didáctica General, aporta estrategias y configuraciones necesarias para atender a las particularidades del alumnado con y sin discapacidad. Desde allí se plantea la problemática del proceso de enseñanza de la cual forman parte los diseños curriculares, la planificación didáctica, la metodología, los recursos de enseñanza y los procesos de evaluación”.⁽⁵⁾

Junto a estos aportes, creemos importante tener en cuenta aquellas miradas interdisciplinarias que favorecen la adquisición de conocimientos por parte de los y las estudiantes, pero que al mismo tiempo, son referentes

importantes para investigar acerca de nuestra tarea”.⁽⁶⁾

Acompañamiento interdisciplinar y pensamiento de la complejidad

“Las instituciones que toleran la crítica del semejante como una forma de ampliar la productividad simbólica de sus miembros son las que promueven la complejización de la actividad psíquica de ellos y profundizan sus reflexiones”.⁽⁷⁾

El pensamiento de la complejidad, y el acompañamiento subjetivante en las trayectorias formativas de nivel superior, pueden generar una perspectiva de desarrollo integral para cada estudiante, y experiencias singulares que cada quien desplegará, en el trabajo conjunto y colaborativo entre pares, instancia importante para su formación y para la tarea que desarrollarán a futuro, en el acompañamiento de las trayectorias escolares de niños, niñas y adolescentes en las escuelas trabajando colectivamente, y de manera interdisciplinaria.

El carácter prospectivo de este acompañamiento, trae consigo la noción de suponer que a futuro, quienes transitan este tipo de experiencias, luego podrán implementar situaciones similares en su tarea docente y/o psicopedagógica. “Creemos que para que este acompañamiento sea valioso para quienes se están formando para la tarea psicopedagógica y para la futura labor que desempeñarán, es importante tener conceptualizaciones claras acerca de los objetos de conocimiento y referentes epistemológicos que permitan comprender la realidad y actuar en ella, sabiendo que “Cada ciencia social tiene su aporte específico que nos permite abordar a los/las sujetos en formación desde su subjetividad, comprenderlos/as desde los contextos de proveniencia, colaborar con su formación en tanto sujetos deseantes de querer aprender, plantear nuestras intervenciones en el aula desde la diversidad que ellos/as portan y desde las variables cognitivas que les posibilitan aprender. Por ello reiteramos que “Hablar de pluridisciplinaridad en el contexto sociocultural de la post modernidad, implica un empoderamiento de los distintos campos disciplinares, los cuales aportan conceptos, saberes que trascienden su propio conocimiento científico y epistemológico. Van surgiendo nuevos elementos que dan cuenta de la existencia de varios niveles de la realidad, acordes a la complejidad de la sociedad actual, que son inherentes al estudio de la misma, en situación de elaborar nuevos paradigmas”.^(8,9,10)

Más allá de las posibilidades que la potencia subjetivante de los grupos genera y del tipo de intervención docente que se despliega en las prácticas, sin dudas, lo instituyente de la escuela tiene un lugar destacado y se genera desde allí diferentes modalidades de acompañamiento.

Es importante que, desde lo institucional, en formación docente y psicopedagógica se puedan vivir experiencias de este estilo de acompañamiento, dónde el lazo social opere de ligadura subjetivante para que cada estudiante transite experiencias de ser docente/psicopedagogo/a en formación y poder reconocer el acompañamiento, porque en esas experiencias, es dónde aprenderán a acompañar trayectorias formativas de niños, niñas y adolescentes en las escuelas. Entonces, es clave que los diferentes tipos de acompañamientos institucionales, propicien abordajes psicopedagógicos que posibiliten la construcción de lazos sociales, que planteen la construcción colectiva, que posibiliten la asunción desde la pluralidad y la inclusión, y que las prácticas que se despliegan en las aulas, aborden desde la teoría y vivencien en la práctica la premisa que sustenta la subjetividad colectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Edelstein G. Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Bs. As.; 2013.
2. Catrambone R, Ledwith A. Saberes, afectos y subjetividades diversas: constructos de la formación psicopedagógica. Universidad Nacional del Comahue- Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Departamento de Psicopedagogía. III JORNADA NACIONAL DE EPISTEMOLOGÍA EN PSICOPEDAGÓGICA Y DISCIPLINAS AFINES Y III ENCUENTRO NACIONAL DE CÁTEDRAS DE EPISTEMOLOGÍA EN PSICOPEDAGOGÍA- Modalidad virtual. 12 y 13 de mayo 2022. Res. C.D. 471/2021- C.U.R.Z.A.- U.N.Co.
3. Korinfeld D. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. En: Korinfeld D, Levy D, Rascovan S. Paidós. Bs. As.; 2013.
4. Catrambone R, Ledwith A. II Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2021) tendrán lugar los días 19 al 22 de abril de 2021, en modalidad virtual. “Lenguaje, conocimiento y sociedad. Algunas visiones desde la psicopedagogía en las escuelas”.
5. Catrambone R, Ledwith A. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General (aprobadas por Resolución CD N° 006/21), 5 y 6 de agosto de 2021 - Modalidad virtual. “Aportes de la didáctica general a la formación docente y psicopedagógica”.
6. Catrambone R, Ledwith A. Investigar para resignificar nuestro hacer. RedIIP (Red Interinstitucional de

Investigación Psicopedagógica). II JORNADA NACIONAL DE REDIIP. Universidad Nacional del Comahue - CURZA (Río Negro); 2022.

7. Schlemenson S, et al. Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Paidós. Bs. As.; 2004.

8. Catrambone R, Ledwith A. Abordajes pluridisciplinarios en la formación de psicopedagogos. Primeras Jornadas sobre “La actualidad en la constitución del campo disciplinar de las ciencias sociohumanísticas: aportes desde la epistemología y metodología de la investigación”. Universidad Nacional Del Centro. Tandil, Buenos Aires. Departamento Epistemológico - Metodológico, Facultad de Ciencias Humanas- 14 y 15 de Septiembre de 2017.

9. Catrambone R, Ledwith A. Actividades de investigación en las trayectorias formativas: Experiencias en Profesorado de educación Primaria y Psicopedagogía. SEGUNDAS JORNADAS DE EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (JEMECS) “DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO CRÍTICO DE LA ACTUALIDAD LATINOAMERICANA” Departamento Epistemológico-Metodológico - Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional Del Centro- 10 y 11 de octubre de 2019-Tandil, Buenos Aires.

10. Catrambone R, Ledwith A. Saberes, afectos y subjetividades diversas: constructos de la formación psicopedagógica. Universidad Nacional del Comahue- Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Departamento de Psicopedagogía. III JORNADA NACIONAL DE EPISTEMOLOGÍA EN PSICOPEDAGÓGICA Y DISCIPLINAS AFINES Y III ENCUENTRO NACIONAL DE CÁTEDRAS DE EPISTEMOLOGÍA EN PSICOPEDAGOGÍA- Modalidad virtual. 12 y 13 de mayo 2022. Res. C.D. 471/2021- C.U.R.Z.A.- U.N.Co.

FINANCIACIÓN

Sin financiación externa.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

Conceptualización: Rosa Catrambone, Andrea Ledwith.

Investigación: Rosa Catrambone, Andrea Ledwith.

Redacción - corrección y edición: Rosa Catrambone, Andrea Ledwith.